



АВГУСТОВСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ ЗАТО СЕВЕРСК

«ОБРАЗОВАНИЕ ЗАТО СЕВЕРСК:

АКТУАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ГЛАВНЫЕ СТРАТЕГИИ, НОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ»

2022 г.



Практики формирования функциональной грамотности школьников через занятия Центра "Точка роста"

Шеховцова Евгения Анатольевна
Учитель технологии



ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ – ЗАДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474

«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

в рамках национальной цели **«Возможности для самореализации и развития талантов»**

- вхождение Российской Федерации в число **десяти ведущих стран мира** по качеству общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

в рамках национальной цели **«Цифровая трансформация»:**

- достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и **образования**, а также государственного управления;



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О национальных целях развития Российской Федерации
на период до 2030 года

В целях осуществления прорывного развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также раскрытия таланта каждого человека постановляю:

1. Определить следующие национальные цели развития Российской Федерации (далее - национальные цели) на период до 2030 года:

- а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- б) возможности для самореализации и развития талантов;
- в) комфортная и безопасная среда для жизни;
- г) достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;

д) цифровая трансформация.

2. Установить следующие целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей к 2030 году:

- а) в рамках национальной цели "Сохранение населения, здоровье и благополучие людей":
 - обеспечение устойчивого роста численности населения Российской Федерации;
 - повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет;
 - снижение уровня бедности в два раза по сравнению с показателем 2017 года;
 - увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 70 процентов;

Стратегические документы:

- ❑ Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018: Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, **вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.**
- ❑ Формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности (Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г.)

Цель программы – качество образования, которое характеризуется:

- сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS);
- повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA)





Усиление внимания к формированию функциональной грамотности школьников

ФГОС ООО

III. Требования к условиям реализации программы основного общего образования

35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

[Официальный интернет-портал правовой информации](#)



ЧТО ТАКОЕ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ?

Функциональная грамотность – способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью

Вершловский С.Г., Матюшкин М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ // Социологические исследования. № 5. Май 2007. С. 140-144

«Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.



Современное понятие «функциональная грамотность» выходит за рамки простых умений-навыков читать - писать - понимать - ориентироваться и постепенно начинает включать более широкие сферы общественной и культурной жизни.

Функциональная грамотность приобретает **социально-экономическое значение.**



Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»

Центры цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Комплекс мероприятий и программ для повышения учебной и жизненной успешности
каждого ребенка, направленных на его индивидуальное развитие и повышение
конкурентноспособности

Обновление
материально-
технической базы

Повышение
профессионального
уровня педагогов

Самореализация,
профориентация,
развитие навыков
учащихся

Приобретение
оборудования не
принятого для ОУ

Формиро
вание
soft-skills

Формирование
технологических
компетенций
педагогов

Увеличение
числа
предлагаемых
программ ДО

Участие в
различных видах
проектной
деятельности и
конкурсах

Сетевое взаимодействие для создания равных возможностей доступа к
получению качественного образования независимо от места жительства

Знания и умения человека в современном мире

- ПРИОРИТЕТИЗАЦИЯ И ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ
- ОРГАНИЗОВАННОЕ РАБОЧЕЕ И ЖИЗНЕННОЕ ПРОСТРАНСТВО
- КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ
- ЛОГИЧЕСКОЕ СОЗДАНИЕ ОБОСНОВАННОГО РЕШЕНИЯ
- УМЕЛОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ
- ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМИ СРЕДСТВАМИ
- ЭФФЕКТИВНЫЕ КОММУНИКАЦИИ И ВЕДЕНИЕ ПЕРЕГОВОРОВ
- УМЕНИЕ ПЕРЕЗАГРУЖАТЬСЯ
- СВОБОДНОЕ ВЛАДЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЬЮ
- СОЗДАНИЕ ПРОЧНОЙ СЕТИ ОТНОШЕНИЙ
- УМЕНИЕ СОЗДАВАТЬ ПОЗИТИВНЫЙ НАСТРОЙ
- САМОДИСЦИПЛИНА



Реализация программы Технология



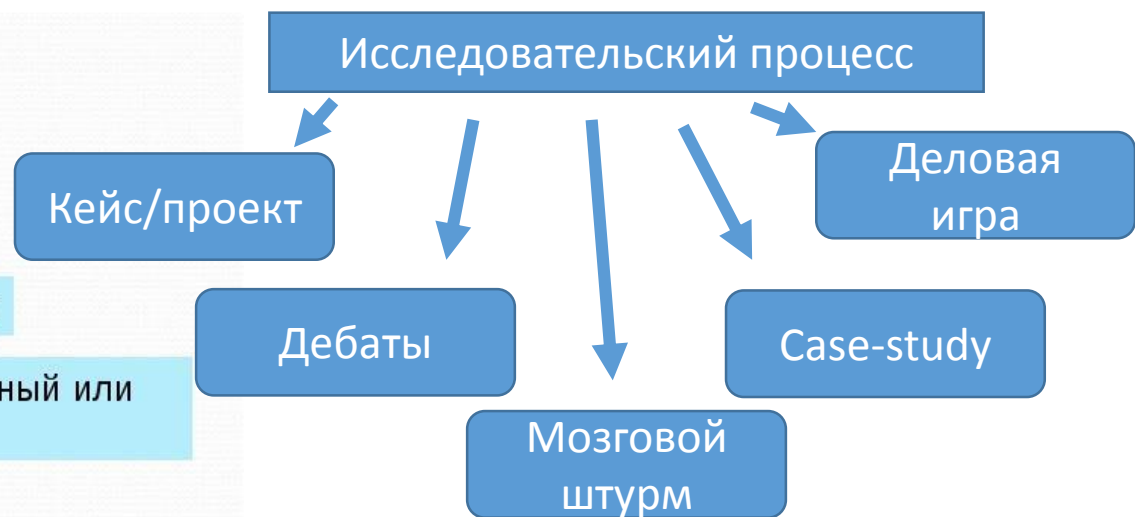
Цель программы: освоение обучающимися спектра Hard-и Soft-компетенций на предмете промышленного дизайна через кейс-технологии

Программа предполагает, что обучающиеся овладеют навыками в области дизайн-эскизирования, трёхмерного компьютерного моделирования

Содержание программы:

- Кейс «Объект из будущего»
- Кейс «Пенал»
- Кейс «Космическая станция»
- Кейс «Как это устроено?»
- Кейс «Механическое устройство»

Организация обучения по вытягивающей модели



Организация Кейса/Проекта

ЭТАПЫ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА:

1. Проблематизация. Теоретическая подготовка
2. Целеполагание. Исследование
3. Командная работа. Поиск решения.
4. Планирование. Формирование задания (ТЗ)
5. Реализация замысла.
6. Представление и Завершение проекта.

результаты этапа

- продуктивный результат этапа
- представление этапа в заданном формате
- оценка этапа, рефлексия

результаты проекта

- продуктивный результат;
- презентационные файлы, отражающие все этапы проекта и документация;
- оценка проекта по формальным критериям
- анализ и рефлексия;

Взрослый проект



Детский проект



Основные затруднения учителей

- ☐ Сложность в выборе заданий
- ☐ Большая недельная нагрузка
- ☐ Недостаточная материально-техническая база
- ☐ Потребность постоянно переучиваться
- ☐ Критерии оценивания заданий

Ключевые принципы работы с учащимся

- Отсутствие принуждения — в подавляющем большинстве случаев учащийся занимается тем, что ему нравится.
- «Поощрение» ошибок — если на уроке ошибка — это практически всегда «плохо», и наличие ошибок предполагает, что было приложено недостаточное количество усилий для правильного решения задачи, то в рамках кейсового образования слово «правильно» практически отсутствует. Учебные занятия предполагают эксперимент и реализацию проектов любыми возможными способами. «Ошибка» — не проблема, а естественная часть цикла поиска решения.
- Ориентация в первую очередь на заинтересованность и потенциал обучающегося.
- Разрешение ребенку научиться принимать свои собственные решения — ребенок может сам определять, что именно ему нужно для решения проблемы и чему он хочет учиться в данный момент. За счет этого он привыкает самостоятельно принимать решения и осознает ответственность за них.

Формирование занятия:

Правила проведения занятия:

- Занятие – не лекция, а общая работа
- Все участники равны независимо от возраста, знаний, социальных условий
- Каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу
- Нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея)
- Все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению

Августовская конференция работников образования ЗТО Северск
«ОБРАЗОВАНИЕ ЗТО СЕВЕРСК: актуальные результаты, главные стратегии, новые ориентиры»



Этапы работы

- Этап первый: «Концепция» - 4 минуты
- Этап второй: «Эскизирование» - 3 минуты
- Этап третий: «Конструирование» - 6 минут
- Этап четвертый: «Сборка» - 10 минут
- Этап пятый: «Подготовка к выступлению» - 2 минуты
- Этап шестой: «Защита проекта» - 2 минуты





Спасибо за внимание!

Мы открыты для взаимодействия, готовы к сотрудничеству:

**Шварц А.В., заведующий Центром «Точка роста»
МБОУ «Самусьский лицей им. В.В.Пекарского»**

+7 (913) 847 6059

ankaswrz@mail.ru

<https://vk.com/club185711985>

